

## Что такое деньги, как они появились и зачем нужны?

Цель этого раздела — познакомить ребенка с миром денег, рассказать, как они появились и какую роль играют в отношениях между людьми. Прочитайте вместе страницы [11–12](#) книги «[Дети и деньги](#)» и узнайте, что такое бартер, почему деньги — это особый товар, а также о стоимости труда. А теперь поиграем!



### Игра

**Проведите свой первый бартерный обмен.** Возьмите 3–4 предмета, например продукты из холодильника (яблоко, йогурт, сок, конфеты и т.п.) или вещи из ванной (зубную пасту, мыло, шампунь, мочалку и т.п.), дайте их ребенку, а себе возьмите 3–4 игрушки. Задача: предложите обменять продукты из холодильника (или вещи из ванной) на игрушку. В этот момент поясняйте ребенку, что каждый товар имеет свою ценность в зависимости от вложенного в него труда и т.п. В итоге отметьте, что не

всегда можно равноценно обменять один товар на другой, поэтому и необходимы деньги.

**Введите в игру «деньги».** В качестве денег для начала можно использовать любой товар, который имеется в большом количестве, например конфеты, пуговицы, ракушки, бусинки и т.п. Теперь назначьте цену за ваши продукты из холодильника, вещи из ванной и игрушки. А теперь попробуйте обменяться товарами за «деньги», при этом определяя, какое количество «денег» (конфет, пуговиц и т.п.) ребенок готов обменять на один товар (например, игрушку), а какое количество — на другой (например, зубную пасту). Отметьте, что «деньги» позволяют сравнивать между собой различные товары. Именно для этого и появились деньги, роль которых сначала исполняли ценные предметы (например, меховые шкурки). Потом для удобства появились монеты, а затем и бумажные купюры.

**Расскажите ребенку, что не все можно купить за деньги и не всегда в них счастье.** Поделитесь с ребенком веками накопленной народной мудростью на примере пословиц и поговорок. Прочитайте с ребенком следующие пословицы. Предложите ребенку угадать, что значит та или иная пословица, внимательно выслушайте ответ. Обсудите ответы с ребенком. В случае необходимости помогите ребенку понять суть приведенных примеров.

- **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.** Возможное объяснение: за деньги дружбу не купишь, а друзья всегда придут на помощь.
- **Не в деньгах счастье.** Говорится, чтобы подчеркнуть, что одни только деньги не делают человека счастливым. А счастье за деньги, как и дружбу, купить нельзя.
- **Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.** Добрые, хорошие отношения между людьми ценятся дороже, чем деньги.
- **Нелегко деньги нажить, а легко прожить.** Зарабатывать деньги всегда труднее, чем тратить.
- **Не все то золото, что блестит.** Золото очень ярко блестит на солнце, но не всегда то, что выглядит броско, представляет реальную ценность. Можно быть скромным, тихим, но при этом обладать большими достоинствами. Например, помогать маме и не кричать об этом на каждом углу.
- **За спрос денег не берут.** Не нужно бояться спрашивать, если чего-то не знаешь или в чем-то не уверен. Обязательно найдется тот, кто поможет решить вопрос абсолютно бесплатно.
- **Уговор дороже денег.** Когда люди договорились о чем-то, очень важно исполнить договор. Если человек честный и отвечает за свои слова — его будут уважать. А если к своим обещаниям человек относится безответственно, то очень скоро он потеряет доверие окружающих.
- **Денежка любит счет, а хлеб — меру.** Пословица говорит о том, что к деньгам и хлебу надо относиться бережливо и не тратить их неразумно, без счета. Объясните ребенку, что для русского человека испокон веков самой главной едой был хлеб (Хлеб — всему голова), поэтому бережно относиться нужно не только к деньгам, но и к пище.



Не забудьте внести записи в [Дневник успеха ребенка](#)! Отметьте достижения Вашего ребенка. Регулярное ведение записей позволит Вам избежать пробелов в программе его финансового воспитания.

## Номинал денег. Как отличать настоящие деньги от поддельных?

Цель этого раздела — познакомить ребенка с деньгами, рассказать о том, что деньги бывают разного номинала, а еще научить отличать настоящие деньги от фальшивых. Провести увлекательное расследование вам поможет игра «Супершпионы». Для работы с этим упражнением нам понадобятся книга «Дети и деньги», разные монеты и банкноты России, а также (при наличии) иностранные деньги или цветные копии иностранных банкнот.



**1. Познакомьтесь с различными видами купюр и монет России** на страницах [17-18](#) книги «Дети и деньги», а также с деньгами других стран. Дайте ребенку купюры и монеты различного номинала — пусть он хорошенько их рассмотрит. Попросите ребенка отгадать, какими деньгам в каких странах люди платят за свои покупки?

| Название страны | Денежная единица |
|-----------------|------------------|
| Россия          | Рубль            |
| Казахстан       | Тенге            |
| Великобритания  | Фунт             |
| США             | Доллар           |
| Бразилия        | Реал             |
| Индия           | Рупия            |
| Украина         | Гривна           |
| Монголия        | Тугрик           |
| Германия        | Евро             |
| Китай           | Юань             |



**2. Изучите признаки настоящих денег**, описанные на страницах [21-22](#) книги «Дети и деньги». Выдайте ребенку по одной купюре каждого номинала. А теперь вооружите Вашего «супершпиона» лупой и попросите проверить купюры и монеты на подлинность. Сможет ли он найти все признаки настоящих денег на предложенных купюрах?

| Признаки                        | 10 рублей | 50 рублей | 100 рублей | 500 рублей | 1000 рублей |
|---------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|
| Радужные полосы                 |           |           |            |            |             |
| Микроперфорация                 |           |           |            |            |             |
| Ныряющая металлизированная нить |           |           |            |            |             |
| Защитные волокна                |           |           |            |            |             |
| Рельефное изображение           |           |           |            |            |             |
| Водяной знак                    |           |           |            |            |             |
| Защитные волокна                |           |           |            |            |             |

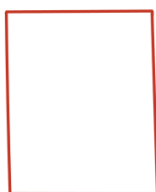
Микротекст  
Цветопеременная  
краска



Не забудьте внести записи в [Дневник успеха ребенка!](#) Отметьте достижения Вашего ребенка. Регулярное ведение записей позволит Вам избежать пробелов в программе его финансового воспитания

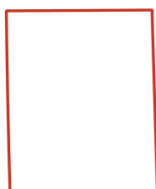
## Деньги — это результат труда. Разный труд по-разному оплачивается

Цель этого упражнения — объяснить ребенку, что деньги даются человеку в обмен на труд, поэтому деньги — это результат его труда. Это крайне важное знание: ребенок должен понять, что деньги не растут на деревьях, и для того, чтобы их получить, нужно упорно трудиться. А чтобы не потерять все деньги за один раз, к тратам надо относиться бережно и разумно. В рамках этого упражнения ребенку предстоит выбрать себе профессию, заключить с родителем трудовой договор и в течение дня выполнять свои профессиональные обязанности. В конце «рабочего дня» ребенок получит свою первую зарплату. Итак, начнем!



**1. Познакомьте ребенка с различными профессиями** расскажите, используя [страницу 13](#) книги «[Дети и деньги](#)», как работают специалисты этих профессий. Расскажите ребенку о своей профессии, а также о профессиях близких родственников и знакомых ребенка. Подчеркните, за выполнение какой работы каждый из них получает зарплату. А теперь предложите ребенку (при необходимости с Вашей помощью) соединить название профессии с описанием работы, которую делает каждый специалист.

| Виды<br>возможных<br>профессий | Виды<br>профессиональных<br>обязанностей |
|--------------------------------|------------------------------------------|
|                                | Заправлять постель                       |
| Дворник                        | Поливать цветы                           |
| Автомойщик                     | Подметать пол                            |
| Посудомойщик                   | Подметать двор                           |
| Горничная                      | Мыть обувь                               |
| Мойщик обуви                   | Мыть посуду                              |
| Библиотекарь                   | Мыть автомобиль                          |
| Мусорщик                       | Выносить мусор                           |
| Уборщица                       | Сервировать стол                         |
| Цветочница                     | Расставлять книги по<br>алфавиту         |
| Официант                       |                                          |



**2. Познакомьте ребенка с понятием стоимости труда.** В книге «[Дети и деньги](#)» на [странице 14](#) приведены примеры зарплат представителей различных профессий, рассмотрите их. Для определения стоимости труда в отдельном регионе можно также

воспользоваться сервисом Всероссийского кадрового портала HeadHunter, [www.hh.ru](http://www.hh.ru). Обсудите, почему труд разных специалистов оплачивается по-разному. Предложите ребенку угадать размер оплаты труда перечисленных в таблице специалистов и попросите его обосновать свое мнение.

| Виды<br>возможных<br>профессий | Стоимость<br>труда     |
|--------------------------------|------------------------|
|                                | 30 000 руб.<br>в мес.  |
|                                | 340 000<br>руб. в мес. |
|                                | 7 000 руб. в<br>мес.   |
|                                | 100 000<br>руб. в мес. |
| Дворник                        | 12 000 руб.<br>в мес.  |
| Автомеханик                    | 8 000 руб. в<br>мес.   |
| Посудомойщик                   | 7 000 руб. в<br>мес.   |
| Врач                           | 5 000 руб. в<br>мес.   |
| Авиапилот                      | 20 000 руб.<br>в мес.  |
| Библиотекарь                   | 6 000 руб. в<br>мес.   |
| Цветочница                     |                        |
| Официант                       |                        |
| Учитель                        |                        |
| Президент                      |                        |



**3. Игра. Предложите ребенку выбрать профессию.** Затем определите набор его простейших «профессиональных обязанностей». Например, ребенок хочет быть ветеринаром. Значит, в его обязанности может входить обследование «больных» плюшевых зверей, постановка диагноза, подбор лечения (например, микстура или горчичники). Если ребенок хочет быть автомехаником, то пусть «починит» игрушечные машинки, если поваром — то пускай поможет маме сделать вкусные бутерброды. Затем нужно определиться с размером «зарплаты» и заключить с ребенком «трудовой договор» (используйте [шаблон](#)). Когда вы будете решать с ребенком вопрос о размере его зарплаты, объясните ему, что работа оплачивается исходя из количества затраченных усилий: более легкая работа оплачивается ниже, а более сложная — выше. Обязательно соблюдайте условия трудового договора. Задача ребенка — добросовестно исполнять указанные в договоре обязанности в течение оговоренного срока. А задача родителей — проконтролировать качество сделанной работы. В конце «трудодня» работник должен получить причитающуюся ему по договору зарплату.



А теперь мы можем переходить к следующему упражнению, которое поможет ребенку разумно распорядиться первыми самостоятельно заработанными деньгами.

Не забудьте внести записи в [Дневник успеха ребенка](#)! Отметьте достижения Вашего ребенка. Регулярное ведение записей позволит Вам избежать пробелов в программе его финансового воспитания.

## Как отличать необходимые траты от желаемых и делать разумный выбор?

Цель этого упражнения — сформировать у ребенка понимание того, что покупки можно разделить на две категории: необходимые (те, без которых семья не может прожить: жилье, питание и т.д.) и желаемые (то, что очень хочется, но без чего прожить вполне возможно: игрушка, чупа-чупс, жвачка, игровая приставка и т.п.). Если ребенок научится отличать желаемое от необходимого, то сможет бережнее относиться к своему бюджету, а в будущем с легкостью сможет отказываться от сиюминутных прихотей для того, чтобы вложить деньги в более серьезную и действительно нужную покупку.



1. Прочитайте [страницы 23–27](#) книги «[Дети и деньги](#)». **Приведите ребенку пять Ваших личных примеров желаемого и необходимого.** Предложите ребенку отгадать загадки про продукты питания и разделить угаданные продукты на две группы: необходимое и желаемое.

Шарики на веточка  
Угощают деточек,  
Желто-красный этот плод  
Щедро дерево дает.  
(Яблоки)

Сахаристая рубашка,  
Сверху — яркая бумажка.  
Сладкоежки любят это.  
Что за лакомство?  
(Конфета)

Хлеба мягкого кусок,  
Сверху — колбаса, чеснок.  
Сам он просится к нам в рот,  
Аппетитный...  
(Бутерброд)

Это известно не мне одному —  
В хлебный стакан заточили зиму.  
Что это — знают все жители мира  
От Барнаула и до Заира.  
(Мороженое)

Пищевой продукт молочный  
Не творог и не кефир.  
Спрятался под коркой прочной  
Ноздреватый вкусный  
(Сыр)

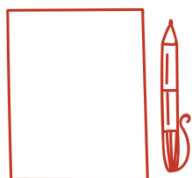
Из крупы ее сварили,  
Посолили, подсластили.  
Эй, ну где же ложка наша?!  
Так вкусна на завтрак...  
(Каша)

Завернули эту плитку  
В серебристую простынку.  
Скушать плитку каждый рад.  
Что же это?  
(Шоколад)

Фруктовый он и сливочный,  
На свете всех вкусней!  
Он в пластиковых баночках  
Для взрослых и детей.  
(Йогурт)

Все мы — сыновья картошки,  
Но для нас не надо ложки.  
Мы хрустим, хрустим, хрустим,  
Угостить ребят хотим.  
(Чипсы)

Их можно всмятку отварить,  
Омлет себе пожарить,  
И гоголь-моголь пышный взбить.  
И с Пасхой всех поздравить!  
(Яйца)



## 2. Попросите ребенка помочь составить список покупок семье Кузнецовых.

Мама Лена собирается в магазин и попросила Машу помочь распределить товары на «необходимые» и «желаемые», так как денег на все может не хватить:

1. Чипсы;
2. Сок;
3. Мороженое;
4. Йогурт;
5. Лапша;
6. Фрукты;
7. Шоколад;
8. Сыр;
9. Пирожное.



**Игра.** Составьте список собственных предстоящих покупок (15–20 товаров) перед походом в магазин и попросите ребенка помочь Вам разделить эти покупки на необходимые и желаемые. Не забудьте поблагодарить ребенка за помощь и похвалить за успехи!

## 3. Попросите ребенка помочь героям сделать правильный выбор и купить необходимые и желаемые товары при условии, что у них на покупки есть всего

**100 рублей.**

В один из хороших летних дней прибегает к Маше подруга Вика и говорит: «Ой-ой, мама дала мне 100 рублей и сказала, что я должна купить одну вещь желаемую, а другую — необходимую. Что-то я ничего не пойму. Помоги мне выбрать!».

1. Хлеб (50 рублей);
2. Мороженое (50 рублей);
3. Молоко (60 рублей);

4. Шоколад (50 рублей);
5. Творог (70 рублей);
6. Йогурт (50 рублей);
7. Киндер-сюрприз (90 рублей);
8. Зубная паста (100 рублей);
9. Раскраска (40 рублей).



**Игра.** Сходите с ребенком вместе в магазин. Дайте ему небольшую сумму денег и попросите купить на нее одну необходимую вещь и одну желаемую. Не забудьте поблагодарить ребенка за помощь и похвалить за успехи!

Не забудьте внести записи в [Дневник успеха ребенка](#)! Отметьте достижения Вашего ребенка. Регулярное ведение записей позволит Вам избежать пробелов в программе его финансового воспитания.

## Как накопить деньги на свои первые покупки?

Кажется, что сейчас ваш ребенок еще очень маленький — ему всего 5 или 6 лет. Однако важно, чтобы уже сейчас он понял: к большой цели нужно идти маленькими, но твердыми шажками. Это касается и финансов тоже. Задания этого раздела помогут Вам и Вашему ребенку понять, что же это такое — копить деньги. Начнем!

**1) Посмотрите, как растут ваши накопления.** Возьмите большую прозрачную банку с крышкой и прорежьте в ней отверстие для монеток. Затем дайте ребенку горсть монеток и предложите складывать их в банку по одной. Обратите внимание ребенка на то, что с каждой новой добавленной монеткой кучка денег в банке увеличивается. Предложите ребенку представить, насколько заполнится стеклянная банка, если каждый день класть в нее по одному рублю в течение года. Обсудите с ребенком, много ли покупок он сможет сделать, имея один рубль? А если у него будет 100 рублей?



**2) Игра.** Выберите с ребенком что-то очень важное для него, то, что бы он хотел получить (финансовую цель). Это обязательно должно быть что-то небольшое и не очень дорогое, чтобы эта покупка была посильной для бюджета в течение ближайшей недели, например мини-машинка, кукла, наклейки, лакомство. Вместе посмотрите, сколько эта вещь стоит, и договоритесь, что купить сейчас у вас нет возможности, но вы готовы ежедневно выдавать денежку, и если их получится скопить, то покупка станет возможной. Совместно разработайте план движения к цели. Помогите ребенку разделить стоимость запланированной покупки на 7 дней (пусть Вас не пугает столь

непродолжительный период эксперимента, для ребенка 5–6 лет это целая жизнь!). Внесите полученный результат в красивую табличку, которую Вам поможет нарисовать ребенок. Приготовьте банку (копилку, коробку), хорошо если ее также оформит ребенок — нарисует на ней свою цель. В копилку ребенок вместе с Вами будет делать ежедневный взнос на цель.

*Например, ставится цель — купить новую пачку цветных карандашей стоимостью 210 рублей. Чтобы накопить эту сумму, нужно каждый день откладывать 30 рублей. Для отслеживания накопления можно воспользоваться таблицей:*

| 210 рублей |                 |                 |                  |                   |                   |                   |
|------------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1-й день   | 2-й день        | 3-й день        | 4-й день         | 5-й день          | 6-й день          | 7-й день          |
| 30 руб.    | $30+30=60$ руб. | $60+30=90$ руб. | $90+30=120$ руб. | $120+30=150$ руб. | $150+30=180$ руб. | $180+30=210$ руб. |



Не забудьте внести записи в [Дневник успеха ребенка!](#) Отметьте достижения Вашего ребенка. Регулярное ведение записей позволит Вам не допустить пробелов в программе финансового воспитания и вырастить успешного молодого человека.